

Scuola dell'infanzia di Santa Maria in Punta

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

“IL PAESE...QUATRICERCHIO”

UN MONDO DI FORME(prima parte)

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/RUBRICA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"IL PAESE QUATRICERCHIO" Un mondo di forme
Prodotti	Realizzazione di un cartellone collettivo: Un mondo di forme Realizzazione di un libretto individuale da mostrare ai genitori
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CAMPI D'ESPERIENZA	Evidenze osservabili
Competenze matematiche Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo- Numero e spazio	Raggruppare secondo il criterio della forma, del colore, della grandezza Utilizzare diagrammi ad albero Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone Riconoscere forme geometriche negli oggetti di uso comune e nell'ambiente interno ed esterno
Comunicazione nella madrelingua Campo d'esperienza: I discorsi e le parole	Arricchire e precisare il lessico Ascoltare e comprendere narrazioni Argomentare utilizzando un linguaggio verbale adeguato alla situazione comunicativa Sperimentare rime
Competenze sociali e civiche Campo d'esperienza: Il sé e l'altro	Collaborare attivamente alla realizzazione del lavoro collettivo Riconoscere simboli della cultura e del territorio
Consapevolezza ed espressione culturale Campi d'esperienza: Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento	Realizzare collage utilizzando le forme geometriche Interagire con gli altri nei giochi di movimento Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali
Competenze matematiche Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo- Numero e spazio	
Compiti significativi Costruire insiemi di forme, colori e grandezze Completare diagrammi ad albero Ricerca da giornali/riviste oggetti associabili a forme geometriche	
Abilità Raggruppare e classificare le forme geometriche secondo caratteristiche(forma, colore, grandezza) Scoprire forme geometriche in oggetti di uso comune, nell'ambiente interno ed esterno	Conoscenze Conoscere le quattro figure geometriche Conoscere le forme presenti nell'ambiente interno ed esterno
Competenze nella madrelingua Campo d'esperienza: I discorsi e le parole	

Compiti significativi Esporre oralmente parti del racconto "IL PAESE QUATRICERCHIO"	
Abilità Riferire i principali contenuti di un racconto Ripetere filastrocche Descrivere i propri elaborati	Conoscenze Denominare le forme geometriche
Competenze sociali e civiche Campo d'esperienza: Il sé e l'altro	
Compiti significativi Realizzare il cartellone collettivo: UN MONDO DI FORME	
Abilità Lavorare in gruppo aspettando il proprio turno	Conoscenze Conoscere le forme presenti nell'ambiente interno ed esterno
Consapevolezza ed espressione culturale Campi d'esperienza: Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento	
Compiti significativi Disegnare forme geometriche Realizzare collage utilizzando forme geometriche per creare forme reali Realizzare un libretto individuale da mostrare ai genitori Effettuare un percorso motorio utilizzando cerchi, quadrati ecc..	
Abilità Utilizzare tecniche espressive Orientarsi in un percorso motorio Interagire con gli altri nel gioco Controllare il gesto motorio nel rispetto di una regola data	Conoscenze Conoscere le forme presenti nell'ambiente interno ed esterno
Utenti destinatari	Il gruppo dei bambini di 4 anni (18 alunni)
Tempi	Da Marzo a Maggio un incontro settimanale per circa 12 ore
Metodologia	Giochi strutturati Ricerca-azione, esplorazione Lavoro di gruppo
Risorse umane interne ed esterne	Ins. Vicentini Maria Teresa
Strumenti	Vedi piano di lavoro
Valutazione	Vedi rubrica finale

CONSEGNA AGLI STUDENTI**" IL PAESE QUATRICERCHIO"**
1^ Consegna**Cosa si chiede di fare:**

Per giocare insieme ai vostri genitori, dobbiamo realizzare un libretto da portare a casa. Nella prima pagina possiamo "disegnare" quello che vogliamo ma utilizzando le forme che abbiamo precedentemente ritagliato, incollate su un foglio

In che modo (singoli, gruppi..)

Ogni bambino sceglie il soggetto da costruire e incollare

Quali prodotti

Una pagina che, unitamente agli insiemi delle singole forme, andrà a comporre il libretto da portare a casa

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Imparerete a riconoscere forme geometriche negli oggetti di uso comune e nell'ambiente interno ed esterno e potrete divertirvi con un libretto fatto interamente da voi

Tempi

Complessivamente 4 ore

Criteri di valutazione

Il vostro collage dovrà essere il più possibile simile a cose reali(l'insegnante valuterà anche l'originalità della scelta del soggetto da rappresentare)

2^ Consegna

Cosa si chiede di fare:

Ricerca su giornali, riviste ecc.. oggetti circolari, quadrati, triangolari per costruire un cartellone collettivo

In che modo (singoli, gruppi..)

La ricerca è individuale ma l'elaborato finale frutto di un lavoro di gruppo

Quali prodotti

Un cartellone da esporre in aula

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Riconoscere forme geometriche negli oggetti di uso comune e nell'ambiente interno ed esterno

Tempi

Complessivamente 4 ore

Criteri di valutazione

Dovrete dire alla maestra che cosa avete ritagliato e quale forma ha e saper aspettare il vostro turno per incollare quello che avete ritagliato sul cartellone

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:	"IL PAESE... QUATRICERCHIO" Un mondo di forme
Coordinatore: VICENTINI MARIA TERESA	

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	L'esperienza inizia con la fase motoria durante la quale i bambini sono invitati a camminare su un grande quadrato, tracciato sul pavimento del salone, a saltare nei cerchi, spuntare da finestre rettangolari	Nastro adesivo colorato per tracciare il quadrato su cui camminare, cerchi per psicomotricità, scatolone di cartone	Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali, interagire con gli altri nei giochi di movimento		1 ora	Osservazione diretta sulla capacità di seguire indicazioni verbali e attendere il proprio turno

	o triangolari di uno scatolone e a giocare ai 4 cantoni					
2	<p>PRIMA PARTE L'insegnante racconta, con l'aiuto delle immagini, la storia IL PAESE QUATRICERCHIO a cui segue la rielaborazione orale dei contenuti da parte dei bambini</p> <p>SECONDA PARTE Recupero del racconto con rappresentazione grafica</p>	Fogli da disegno e colori	Ascoltare e comprendere i principali contenuti del racconto, saperli riferire e Illustrare significativamente	Disegno del racconto	2 incontri di 1 ora ciascuno	<p>Osservazione diretta della capacità di ascolto</p> <p>Valutazione dell'elaborato grafico in termini di significatività del contenuto, segno grafico, uso del colore</p>
3	Ritaglio di forme geometriche di carta colorata e loro utilizzo per realizzare collage rappresentativi di oggetti reali a scelta del bambino	Forme geometriche in carta, di colori e grandezze diverse	Ritagliare lungo la linea Incollare forme per rappresentare elementi della realtà	Collage con forme di varie misure	2 incontri di 1 ora ciascuno	Valutazione dell'elaborato in termini di: verosimiglianza con oggetti del mondo reale e originalità nella scelta del soggetto da rappresentare
4	Seconda esperienza psicomotoria: creare forme con il corpo disponendosi nello spazio tenendosi per mano o sdraiandosi a terra		Interagire con gli altri per creare "forme umane"		1 ora	Osservazione diretta sulla capacità di seguire indicazioni verbali e attendere il proprio turno
5	<p>Osservazione delle varie forme, una per volta, e richiesta ai bambini "Cosa ti fa venire in mente?(es. una palla, una casa, un pino ecc.)</p> <p>Ascolto della filastrocca Un mondo di forme</p> <p>Ricerca su riviste di oggetti con la forma di... e realizzazione di un cartellone collettivo</p>	Riviste, fogli da disegno, forbici, colori, carta da pacco	<p>Riconoscere forme geometriche in oggetti, persone, ambienti ecc..</p> <p>Collaborare attivamente alla realizzazione del lavoro di gruppo</p>	Cartellone delle forme	2 incontri di 1 ora ciascuno	<p>Valutazione delle osservazioni fornite dai bambini</p> <p>Osservazione delle capacità di ascolto-attenzione per l'apprendimento della filastrocca</p> <p>Valutazione dei risultati della ricerca individuale e delle capacità di lavorare in gruppo</p>
6	Realizzazione del libretto individuale	Forme in carta, ritagli di riviste	Riconoscere forme geometriche in	Libretto individuale costituito da più	4 incontri di 1 ora ciascuno	Valutazione dell'elaborato in

	delle forme	schede ecc.	oggetti, persone, ambienti ecc.. Raggruppare secondo il criterio della forma	pagine: -un mondo quadrato -un mondo triangolo -un mondo cerchio -giochiamo con le forme		termini di correttezza nella costruzione dei vari "mondi", nella scoperta dell'intruso rispetto all'insieme dato, nella precisione ed ordine delle attività di ritaglio e collage
--	-------------	-------------	---	--	--	---

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

<p>Il bambino è in grado di raggruppare secondo il criterio della forma, del colore, della grandezza</p> <p>Sa utilizzare diagrammi ad albero</p> <p>E' in grado di collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone</p> <p>Sa riconoscere forme geometriche negli oggetti di uso comune e nell'ambiente interno ed esterno</p>
<p>Sa prestare attenzione durante il racconto e comprenderne i contenuti</p> <p>Riesce ad esporre il suo pensiero utilizzando un linguaggio verbale adeguato alla situazione comunicativa</p>
<p>Il bambino è capace di collaborare attivamente alla realizzazione del lavoro collettivo</p> <p>Sa riconoscere simboli della cultura e del territorio</p>
<p>E' in grado di realizzare un collage utilizzando le forme geometriche</p> <p>Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento</p> <p>E' in grado di seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
<p>Il bambino riconosce cerchio e quadrato e sa formare insiemi secondo il criterio della forma</p> <p>Sa individuare un elemento estraneo all'insieme dato</p> <p>Il bambino riconosce nell'ambiente scuola il cerchio e il quadrato</p>	<p>Il bambino riconosce le quattro figure geometriche e sa formare insiemi per forma</p> <p>Sa individuare un elemento estraneo all'insieme dato</p> <p>Il bambino riconosce le quattro figure geometriche nell'ambiente scuola</p>	<p>Il bambino riconosce le quattro figure geometriche e sa formare insiemi per forma e colore</p> <p>Sa individuare un elemento estraneo all'insieme dato</p> <p>Il bambino riconosce le quattro figure geometriche negli oggetti di uso comune, nell'ambiente scuola e all'esterno</p>	<p>Il bambino riconosce le quattro figure geometriche e sa formare insiemi per forma, colore e grandezza</p> <p>Sa individuare un elemento estraneo all'insieme dato</p> <p>Sa utilizzare correttamente un diagramma ad albero</p> <p>Il bambino riconosce le quattro figure geometriche negli oggetti di uso comune, nell'ambiente scuola e all'esterno e sa ricercare su riviste, giornali ecc.. oggetti che ricordano le forme geometriche</p>
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
<p>Il bambino denomina correttamente il cerchio e il quadrato</p> <p>Riferisce piccole parti del</p>	<p>Il bambino denomina correttamente il cerchio e il quadrato</p> <p>Riferisce parti del racconto</p>	<p>Il bambino apprende nuovi vocaboli e denomina correttamente le quattro figure geometriche</p>	<p>Il bambino apprende nuovi vocaboli e li usa in contesti significativi denominando correttamente le quattro figure</p>

racconto ascoltato	ascoltato Memorizza piccole parti di una filastrocca	Cerca di prestare attenzione durante l'ascolto e riferire parzialmente i principali contenuti dello stesso Memorizza parte di una filastrocca	geometriche Sa prestare attenzione durante il racconto e riferire i principali contenuti dello stesso Sa memorizzare una breve filastrocca
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
Il bambino lavora individualmente se aiutato dall'insegnante Sa attendere il proprio turno	Il bambino lavora individualmente e collabora parzialmente con i coetanei Sa attendere il proprio turno	Il bambino collabora con i coetanei Sa attendere il proprio turno	Il bambino collabora attivamente con i coetanei per la realizzazione di un lavoro comune Sa attendere il proprio turno
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
Il bambino ritaglia forme geometriche con l'aiuto dell'insegnante Realizza un collage utilizzando forme	Il bambino ritaglia forme geometriche Disegna e colora forme Realizza un collage utilizzando forme	Il bambino ritaglia forme geometriche Disegna e colora forme Realizza un collage utilizzando figure di forme , colori e grandezze diverse Segue correttamente le indicazioni verbali dell'insegnante per realizzare un percorso di tipo motorio, interagendo con i coetanei	Il bambino sa ritagliare forme con una discreta precisione Sa disegnare e colorare forme geometriche con una certa precisione Individua oggetti originali da rappresentare utilizzando figure geometriche di forme, colori e grandezze diverse e costruisce un collage verosimile al reale Segue correttamente le indicazioni verbali dell'insegnante per realizzare un percorso di tipo motorio, interagendo con i coetanei