

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| Denominazione | In tabella il pranzo è servito |
| Prodotti | Costruzione di un grafico |
| Competenze mirate Comuni/cittadinanza Professionali | Evidenze osservabili |
| <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche</p> <p>Competenze di base in matematica</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> | <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> |

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

| | |
|---|---|
| <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>METODO DI STUDIO</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</p> | <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> |
| <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</p> | <p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> |
| | |
| | |
| <p>Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p> | <p>Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p> |
| <p>LINGUA</p> <p>Ascoltare per comprendere narrazioni, consegne, istruzioni e spiegazioni</p> | <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> |
| <p>MATEMATICA</p> <p>Comprendere e risolvere</p> | <p>Operare classificazioni e seriazioni</p> |

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

| | |
|--|--|
| semplici situazioni problematiche | |
| COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo | Regole della vita e del lavoro in classe |
| METODO DI STUDIO Attivare semplici procedure per lo svolgimento dei compiti | Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro |
| SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro | Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione Modalità di decisione |
| Utenti destinatari | Alunni di classe prima A |
| Prerequisiti | Classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri) in base ad una data proprietà Utilizzare semplici linguaggi logici (uso del NON) Utilizzare correttamente i connettivi logici Comprendere il testo |

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Conoscere e comprendere l'uso dei termini: <i>ogni, tanti quanti, di più, di meno, almeno</i></p> <p>Conoscere ed usare i numeri entro il 20</p> <p>Utilizzare consapevolmente le operazioni di addizione e sottrazione</p> <p>Utilizzare consapevolmente il concetto di sottrazione come resto e come differenza</p> <p>Utilizzare tabelle a doppia entrata</p> |
| Fase di applicazione | Secondo quadrimestre |
| Tempi | Da febbraio a maggio 2014 quattro ore settimanali |
| Esperienze attivate | <p>Attività di introduzione ai problemi.</p> <p>Individuazione di situazioni problematiche legate al vissuto dei bambini</p> <p>Analisi e ricerca di soluzioni</p> <p>Problemi reali</p> <p>Problemi reali con l'utilizzo di dati numerici e l'utilizzo di simboli</p> <p>Semplici indagini: maschie femmine, la colazione; i cibi preferiti, i compleanni; i giochi preferiti, il consumo del pasto in mensa</p> |
| Metodologia | Per problematizzare la realtà: |

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">-Conversazione-Rappresentazione- Condivisione- Drammatizzazione- Ricerca di soluzioni- Ricerca di una modalità grafica comune di rappresentazione; discussione <p>Per indagare la realtà</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentazione del problema- Realizzazione ipotesi- Raccolta dati- Scelta della rappresentazione- Alternarsi di attività nel grande gruppo, nel piccolo gruppo e individuali |
| Risorse umane interne esterne | Insegnanti di classe |
| Strumenti | Fogli, strumento linea del 20, carta quadrettata, bollini o tesserine colorate, sussidio di matematica in dotazione ad ogni alunno, schede di lavoro |
| Valutazione | I voti dell'elaborato finale (grafico) saranno utilizzati per mediare il voto in matematica. |

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'equipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^a nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^a nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^a nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

"In tabella... il pranzo è servito "

Cosa si chiede di fare

1^a richiesta

Per verificare in modo veloce e chiaro chi di voi bambini in questo mese ha consumato il maggior numero di pranzi completi alla mensa, occorre ricercare una modalità che visualizzi la situazione

Nella nostra classe chi ha consumato il maggior numero di pasti? Chi di meno? Esistono dei pari merito? Qual è la differenza di pasti fra il vincitore e l'ultimo classificato?

Avrete a disposizione le tabelle con le faccine del sì e del no relative ai giorni considerati

Dopo averne discusso con un tuo compagno/a (max 15 minuti) rappresenta la situazione proposta utilizzando dei simboli e fornisci le tue risposte. (60 minuti)

2^a richiesta

Quando gli elaborati saranno terminati verranno discussi nel grande gruppo per verificare se si è pervenuti agli stessi risultati utilizzando diverse rappresentazioni e si sceglierà la più efficace (45 minuti)

In che modo (singoli, gruppi..)

1^a richiesta

Lavorerete prima da soli per trovare modi di registrazione personali.

2^a richiesta

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

Successivamente nel grande gruppo si controlleranno le soluzioni e si sceglieranno le rappresentazioni più chiare ed efficaci.

Quali prodotti

Rappresentazione grafica della situazione problematica e risposta ai quesiti proposti.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Questa attività sarà importante perché potrete confrontare quantità, osservare la successione dei giorni, ricercare modi di rilevare dati ed individuare situazioni originali e personali per risolverle

Tempi

Quattro ore nel mese di maggio (seconda quindicina del mese)

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Fogli quadrettati A4, colori, matite colorate, schede di registrazione giornaliera

Criteri di valutazione

Verranno valutati i risultati che raggiungerete mediante le rubriche di valutazione

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Per quanto riguarda matematica, il voto conseguito dagli alunni sarà incluso a tutti gli effetti nel curriculum di riferimento.

I bambini al termine si confrontano sull'attività svolta

Domande stimolo:

- Che cosa avete realizzato?
- Vi è piaciuto questo lavoro? Perché ?
- Che cosa avete imparato?
- Ci sono state delle difficoltà? (Se sì) Come le avete risolte?
- Ci sono state delle liti? (Se sì) Come avete risolto?

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|--|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: In tabella il pranzo è servito |
| Coordinatore: Bisco Monica |
| Collaboratori : Bergantin AnnaMaria |

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi | Attività | Strumenti | Evidenze osservabili | Esiti | Tempi | Valutazione |
|-------------|--|---|---|---|--------------------|---|
| 1 | Attività di introduzione ai problemi. Individuazione di situazioni problematiche legate al vissuto dei bambini, analisi e ricerca di soluzioni | Discussione collettiva su cosa è un problema. La discussione farà emergere problemi sia di tipo personale che tra pari. | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. | Riflettere su situazioni problematiche di vita quotidiana | 2 lezioni 4 ore | Scegliere un problema e cercare una possibile soluzione (ho scordato la merenda) Scheda con problemi a cui cercare di dare una soluzione plausibile fra quattro proposte |
| 2 | Lavorare su situazioni problematiche non di tipo matematico proposte dall'insegnante | La storia di Marco che si perde al supermercato | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul | Individuazione del problema e soluzione appropriata | 2 lezioni 4 ore | Ricerca una possibile soluzione valida al problema posto |

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|--|
| | | | processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. | | | |
| 3 | <p>Passare dai quantificatori al numero attraverso giochi ed esperienze sul testo.</p> <p>Contemporaneamente Registrare i dati raccolti in seguito a semplici richieste.</p> | <p>Testo, quantificatori. Numeri Uso di simboli Rappresentazioni grafiche Uso di simboli</p> <p>Grafici semplici</p> | <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> | <p>Registrazione dei dati con simboli conosciuti</p> | <p>2 lezioni 4 ore</p> <p>2 lezioni 4 ore</p> | <p>Verbalizzare per iscritto la situazione con dati numerici e risolvere con disegni e operazione adeguata la situazione</p> <p>Dalla tabulazione dei dati rilevare quantità e confronti</p> |
| 4 | <p>Risolvere situazioni reali con addizione e/o sottrazione</p> <p>Registrare i dati raccolti in seguito a semplici richieste.</p> | <p>Situazioni concrete, manipolazione e illustrazione grafica</p> <p>Tabelle a doppia entrata</p> | <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> | | <p>1 lezione 2 ore 1 lezione 2 ore</p> <p>1 lezione 2 ore</p> | <p>Usare un linguaggio corrispondente a quello simbolico grafico Utilizzare un linguaggio appropriato per esporre una situazione problematica e la sua risoluzione</p> |

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------|---|
| 5 | Leggere e interpretare rappresentazioni già date | Grafici semplici e tabelle a doppia entrata | Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. | | 1 lezione 2 ore | Riconoscere e trattare aspetti quantitativi in una situazione reale |
| 6 | Registrare dati e ricercare risposta ad alcune domande | Costruzione personale di un grafico | Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici | 2 lezioni 4 ore | Valutazione dell'elaborato |

Dimensioni / indicatori per la valutazione

| Dimensione | Indicatori |
|-----------------------------------|--|
| Rappresentazione della situazione | Registra, ordina e correla dati |
| Individuazione soluzioni | Sceglie e procede nella soluzione Pianifica la realizzazione della scelta |
| Organizzazione logica del lavoro | Applica procedure in modo pertinente Valuta l'efficacia, la fattibilità e le conseguenze della soluzione scelta e riconosce se il percorso di soluzione non è appropriato |
| Uso del tempo | Rispetta i tempi assegnati |
| Motivazione personale, autostima, | Si espone in gruppo, esprime le proprie idee, |

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

| | |
|----------------|--|
| immagine di sé | interviene con contributi personali Integra e valorizza nel proprio pensiero i contributi dei compagni Riconosce i propri errori e si attiva per superarli |
|----------------|--|

Ad ogni criterio corrispondono quattro livelli di competenza, riferibili ad una scala di misurazione, che attribuisce un punteggio da 1 a 4.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

| Dimensioni | Iniziale 1 | Intermedio 2 | Avanzato 3 | Esperto 4 |
|--|---|---|---|--|
| Rappresentazione della situazione | Rappresenta i dati in maniera parzialmente corretta | Rappresenta i dati in maniera sufficientemente corretta | Rappresenta i dati in maniera chiara | Rappresenta i dati in maniera chiara ed esauriente |
| Individuazione soluzioni | Risponde in modo approssimativo alle domande emerse | Risponde bene ad una domanda e sinteticamente alle altre domande | Risponde in maniera corretta a tre domande | Risponde in modo adeguato a tutte le domande |
| Organizzazione logica del lavoro | Emerge un'organizzazione poco chiara del lavoro | Struttura le diverse fasi del lavoro in modo abbastanza comprensibile | Struttura le diverse fasi del lavoro in modo chiaro e comprensibile | Struttura le diverse fasi del lavoro in modo personale ed efficace |

Unità di apprendimento "In tabella...il pranzo è servito"

Anno scolastico 2013-2014

| Rispetto dei tempi | Non conclude il suo lavoro nel tempo stabilito | Conclude il suo lavoro al limite del tempo accordato. | Conclude il suo lavoro nel tempo stabilito | Conclude il lavoro nel tempo richiesto. |
|---|---|---|--|---|
| Motivazione personale, autostima, immagine di sé | La partecipazione è condizionata dalla complessità della proposta, raramente è spontanea: va sollecitata, contenuta, orientata. | Si dimostra in generale interessato alle proposte scolastiche.. | È collaborativo e partecipa in modo pertinente. Con la mediazione dell'adulto considera ed integra i contributi esterni. | Partecipa attivamente e in modo personale, pone domande ed elabora proposte, ascolta gli altri e tiene conto dei loro contributi. |

Punteggio totale:
.../20