

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

Competenza chiave europea	Competenze di base in scienza e tecnologia			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006			
Classe	TERZA			
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	Abilità	Conoscenze	Evidenze
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Padroneggiare il lessico specifico della geografia	-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l' utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l' utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall' alto. -Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari -Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici -Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani -Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) - Lessico specifico	-Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle Coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti sia tradizionali che innovative. Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, di fonti diverse (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). -Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. -Valuta nei paesaggi mondiali della storia gli effetti di azioni dell'uomo.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all' Italia, all' Europa e agli altri continenti. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di	-Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. -Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell' uomo -Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l' ambiente -Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato -Modelli relativi all' organizzazione del territorio -Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei	

Istituto Comprensivo di Porto Viro

		portata nazionale, europea e mondiale. -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	diversi continenti -Le principali aree economiche del pianeta -La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l' emergere di alcune aree rispetto ad altre -Aspetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati -La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere -I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) -Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione	
		- Analizzare l'ambiente regionale, nazionale, mondiale e individuare le interazioni uomo/ambiente; distinguere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio e le interdipendenze della relazione uomo/ambiente - Analizzare un tema geografico o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli e concetti relativi all'organizzazione del territorio, per individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente, anche nella loro evoluzione storica - Distinguere le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	- Concetti fondamentali per l'analisi dell'organizzazione territoriale e per l'individuazione e la descrizione del rapporto uomo-ambiente: sistemi territoriale e antropofisico, distanza itineraria e distanza economica, ecologia, indicatori di povertà e ricchezza - Le forme di governo degli Stati studiati Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare - I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) - Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale - Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione	

CLASSE PRIMA				
COMPETENZE	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO C	AVANZATO A
<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Padroneggiare il linguaggio specifico della geografia</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato. Utilizza un linguaggio essenziale e non sempre preciso della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Individua analogie e differenze dei principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale e le trasformazioni operate dall'uomo. Il linguaggio è sostanzialmente corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza</p>

Istituto Comprensivo di Porto Viro

<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p>naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>		<p>Il linguaggio è corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali.</p>	<p>sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali . Il linguaggio è specifico .</p>
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p>				
<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<p style="text-align: center;">BASE</p> <p style="text-align: center;">D</p>	<p style="text-align: center;">INIZIALE</p> <p style="text-align: center;">C</p>	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">B</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">A</p>
<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Padroneggiare il linguaggio specifico della geografia</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche. Individua e descrive le principali caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale ed europeo e le trasformazioni operate dall'uomo. Il linguaggio è essenziale</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale ed europeo, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Il linguaggio è sostanzialmente corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali . Il linguaggio è specifico .</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio</p>

Istituto Comprensivo di Porto Viro

				e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Il linguaggio specifico richiesto è sempre pertinente e corretto.
--	--	--	--	---

CLASSE TERZA				
COMPETENZE	BASE D	INIZIALE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Padroneggiare il linguaggio specifico della geografia</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche. Individua e descrive le principali caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale e le trasformazioni operate dall'uomo. Il linguaggio è essenziale</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Il linguaggio è sostanzialmente corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Il linguaggio è specifico.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Il linguaggio specifico richiesto è sempre pertinente e corretto.</p>

Istituto Comprensivo di Porto Viro

--	--	--	--	--