

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

TUTTE LE DISCIPLINE

Competenza chiave europea	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	PRIMA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento.	Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere Attivare semplici procedure per lo svolgimento dei compiti	Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): autonomamente, trasforma in sequenze figurate brevi storie riferisce in modo comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza è in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale attraverso l'uso di immagini e dei colori ha cura del proprio materiale scolastico	Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Non e' ancora autonomo nel trasformare brevi storie in sequenze figurate. Riferisce in maniera non sempre comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate. Fatica a formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Trova difficoltà a leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero. Non sa ricavare informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>In autonomia, trasforma con padronanza brevi storie in sequenze figurate brevi storie. Riferisce con proprietà lessicale adeguata, l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, senza l'aiuto dell'insegnante. Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi autonomamente nell'orario scolastico giornaliero. Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo.</p>	<p>In autonomia, trasforma con proprietà lessicale adeguata storie in sequenze figurate. Riferisce con un linguaggio scorrevole e appropriato, l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate. Sa formulare ipotesi risolutive su problemi di esperienza vissuta. E' in grado di leggere, orientarsi e gestire autonomamente l'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo e propositivo.</p>

Competenza chiave europea	PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	SECONDA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere Attivare semplici procedure per lo svolgimento dei compiti	Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): In autonomia trasforma in sequenze figurate brevi storie riferisce in modo comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza e' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico attraverso ha cura del proprio materiale scolastico	Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Non e' ancora autonomo nel trasformare brevi storie in sequenze figurate. Riferisce in maniera essenziale l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate. Con difficolta' formula ipotesi risolutive su semplici situazioni vissute. Trova difficolta' a leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero. Si trova in difficolta' a ricavare informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Con sicurezza e padronanza trasforma storie in sequenze figurate Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza sapendo pianificare sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.. E' in grado di leggere, orientarsi e gestire autonomamente l'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura sapendone riferire il contenuto .</p>	<p>Con sicurezza, padronanza e buona proprieta' lessicale trasforma storie in sequenze figurate. Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza pianificando autonomamente sequenze di lavoro .. E' in grado di leggere, orientarsi e gestire autonomamente l'orario scolastico giornaliero. Ricava informazioni dalla lettura sapendone riferire oralmente il contenuto in modo intuitivo e propositivo..</p>

Competenza chiave europea	PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	TERZA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze.	Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): In autonomia legge e trasforma in sequenze figurate delle storie. Sa riferire in modo chiaro e comprensibile l'argomento principale di testi e storie letti e ascoltati. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico giornaliero e settimanale. Ha cura del proprio materiale scolastico sapendolo condividere.	Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio acquisite e autovaluta il processo di apprendimento

		Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.		
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni;</p> <p>trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava informazioni basilari da fonti diverse per lo studio e prepara una semplice esposizione.</p> <p>Legge e ricava informazioni da semplici grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica semplici sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene sufficientemente l'attenzione sul compito.</p> <p>Si orienta sufficientemente nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza.</p> <p>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi utilizzando un lessico basilare.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi usando un lessico abbastanza adeguato.</p>	<p>Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi usando un lessico adeguato.</p>	<p>Autonomamente ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>E' in grado di formulare sintesi di testi narrativi e informativi non complessi usando un lessico forbito.</p>

Competenza chiave europea	PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	QUARTA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE PROGETTARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito e portare a termine una consegna. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. Saper gestire i propri impegni	Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro Modalità di decisione riflessiva Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving <p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> Dimostra capacità di analisi e di scelta progettuale rispetto ad un'esperienza da intraprendere. Dimostra capacità espositiva. Saper lavorare in gruppo condividendo idee altrui in modo propositivo.	Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento

		<p>giornalieri e settimanali. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.</p>		
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Ricava e seleziona sufficientemente informazioni da fonti diverse con la guida dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe</p> <p>Sottolineature con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Formula sintesi scritte di semplici testi. Utilizza sufficientemente strategie di autocorrezione.</p> <p>Usa semplici strategie di studio.</p> <p>Ricava semplici informazioni da grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza il dizionario.</p> <p>Sa pianificare sufficientemente il proprio lavoro.</p>	<p>Ricava e seleziona discretamente informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe sottolineature.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi. Utilizza discretamente strategie di autocorrezione.</p> <p>Usa strategie di studio.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante un semplice piano di studio.</p> <p>Ricava semplici informazioni da grafici e tabelle.</p> <p>Utilizza il dizionario.</p> <p>Sa pianificare abbastanza bene il proprio lavoro.</p> <p>Sa rilevare i problemi di esperienza .</p>	<p>Sa ricavare e selezionare adeguatamente informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizza adeguatamente strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe, sottolineature.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Usa adeguate strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle.</p> <p>Utilizza il dizionario.</p> <p>Sa pianificare il proprio lavoro. Sa rilevare problemi di esperienza e suggerire ipotesi di soluzione aadeguate.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse dimostrando sicurezza.</p> <p>Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe, sottolineature.</p> <p>Formula sintesi scritte di testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Utilizza diverse strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Utilizza dizionari.</p> <p>Sa pianificare il proprio lavoro e descriverne le fasi.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionarle e utilizzarle.</p>

Competenza chiave europea	PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	QUINTA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE PROGETTARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali capendone le conseguenze. Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi Descrivere le fasi di un compito o di un gioco Descrivere le azioni necessarie a svolgere un	Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro Modalità di decisione riflessiva Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): Dimostra capacità di analisi e di scelta progettuale rispetto ad un'esperienza da intraprendere. Dimostra capacità espositiva. Saper lavorare in gruppo condividendo idee altrui in modo propositivo.	Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento

		<p>compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti</p> <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa</p> <p>Applicare la soluzione e commentare i risultati</p>		
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza semplici mappe o schemi per la memorizzazione del testo letto: con l'aiuto dell'insegnante. Formula sintesi scritte di brevi testi facendo qualche collegamento tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Applica, con l'aiuto dell'insegnante un piano di studio adeguato. Con l'aiuto dell'insegnante ricava semplici	Sa ricavare e selezionare, in modo abbastanza adeguato, semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di semplici testi facendo collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Applica, con l'aiuto dell'insegnante un semplice piano di studio.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, mappe sottolineature. Sa formulare sintesi scritte di testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione,

	<p>informazioni da grafici e tabelle. Sa utilizzare il dizionario. Pianifica sufficientemente il proprio lavoro e, se guidato, ne descrive le fasi essenziali.</p>	<p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo abbastanza adeguato. Sa utilizzare il dizionario. Sa pianificare abbastanza bene il proprio lavoro e descriverne le fasi. Sa rilevare i problemi di una esperienza e suggerire qualche ipotesi di soluzione.</p>	<p>dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare adeguatamente dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi. Sa rilevare problemi di esperienza e suggerire ipotesi di soluzione.</p>	<p>selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>
--	--	---	--	---