

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	Prima			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni	<i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. <i>Interazione orale</i> Interagire e comunicare, rispettando pronuncia e intonazione, in modo semplice ma pertinente, rispondendo a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita <i>Produzione scritta</i> Riprodurre semplici parole.	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane <p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno):</p> <p>Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 10. Colori. Oggetti scolastici.</p>	Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Comprende il senso generale di messaggi.

	semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.			
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti.	Dimostra di comprendere con molte difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica .	Dimostra di comprendere con difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica.	Dimostra di comprendere globalmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni.	Dimostra di comprendere in modo adeguato e autonomo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe.
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine.	Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante.	Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante.	Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante.	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere adeguatamente le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe.

Competenza chiave europea	MULTILINGUISTICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	Seconda			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><i>Interazione orale</i> Interagire e comunicare, rispettando pronuncia e intonazione, in modo semplice ma pertinente, rispondendo a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.</p> <p><i>Produzione scritta</i> Riprodurre semplici parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 10. Colori. Oggetti scolastici. Animali domestici.</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Comprende il senso generale di messaggi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti.	Dimostra di comprendere con molte difficoltà solo frammenti di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica .	Dimostra di comprendere con difficoltà e parzialmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica.	Dimostra di comprendere in modo globale la maggior parte di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni.	Dimostra di comprendere nella loro interezza, in modo adeguato e autonomo, brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe.
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine.	Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando in modo stentato e solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante	Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte il lessico noto per messaggi molto semplici e con il supporto dell'insegnante	Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile e nel complesso corretto, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere correttamente e adeguatamente le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe

Competenza chiave europea	MULTILINGUISTICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	Terza			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><i>Comprensione scritta (lettura)</i> Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, distinguendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p><i>Interazione orale</i> Interagire per comunicare, per presentarsi, giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. <p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno): Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 20. Colori. Oggetti scolastici. Animali. Cibi.</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Opera confronti relativi ad elementi culturali.</p>

	<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>alla situazione. <i>Produzione scritta</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>		
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti.	Dimostra di comprendere con molte difficoltà, in modo incompleto e impreciso brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica .	Dimostra di comprendere con difficoltà e solo parzialmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica.	Dimostra di comprendere il senso globale di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni.	Dimostra di comprendere in modo adeguato, autonomo e completo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici	Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando solo in parte e in modo impreciso le parole note e con il continuo supporto	Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando in modo essenziale e solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante	Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile, utilizzando in modo sostanzialmente corretto parole note, a volte con il supporto dell'insegnante	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere in modo chiaro, corretto e adeguato le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe

e di routine.	dell'insegnante			
Comprendere testi scritti, brevi e semplici, relativi ad ambiti famigliari cogliendone il significato globale da nomi o parole conosciuti ed espressioni elementari	Dimostra molte difficoltà e incertezze nel riconoscere e nel leggere in modo impreciso e non sempre comprensibile parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni solo se supportato dall'insegnante e da immagini.	Dimostra difficoltà e incertezza nel riconoscere e nel leggere in modo essenzialmente comprensibile parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni se supportato dall'insegnante e da immagini.	Dimostra di riconoscere e leggere in modo sostanzialmente corretto parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base, supportato da indicazioni ed immagini.	Dimostra di riconoscere e leggere in modo corretto e adeguato parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base.
Scrivere, usando parole, espressioni e strutture note, semplici messaggi o brevi testi relativi a se stessi, al proprio mondo o ad argomenti conosciuti	Dimostra difficoltà nel copiare parole e semplici frasi, con diffusi errori, dimostrando insicurezza e poca adeguatezza nell'utilizzo di espressioni e necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di saper copiare parole e semplici frasi, con qualche errore, dimostrando poca sicurezza e parziale adeguatezza nell'utilizzo di espressioni e talvolta necessità del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare e di ricomporre in modo abbastanza corretto e comprensibile parole e semplici frasi, utilizzando le espressioni note per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare, ricomporre e scrivere in modo corretto e adeguato parole e semplici frasi utilizzando in modo adeguato le espressioni per comunicare i propri bisogni.

Competenza chiave europea	MULTILINGUISTICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	Quarta			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE IMPARARE A IMPARARE	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere semplici e brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso globale.</p> <p><i>Comprensione scritta (lettura)</i> Leggere e comprendere testi brevi e semplici anche accompagnati da supporti visivi, individuando vocaboli e frasi familiari e cogliendo il significato globale.</p> <p><i>Interazione orale</i> Descrivere persone, luoghi, oggetti utilizzando parole,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura. • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...) <p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 50. Colori. Oggetti scolastici. Animali. Cibi. Sport. Indumenti. Giorni della settimana.</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media Opera confronti relativi ad elementi culturali.</p>

	<p>informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>frasi ed espressioni già note. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana, integrandone il significato con mimica e gestualità. Comunicare e interagire con compagni e adulti (con cui si ha familiarità) in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni adatte al contesto e alla situazione.</p> <p><i>Produzione scritta</i> Scrivere messaggi semplici e brevi.</p> <p><i>Riflessione linguistica</i> Osservare parole simili come suono distinguendo il loro significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>		
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti.	Dimostra di comprendere con molte difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica.	Dimostra di comprendere con difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica.	Dimostra di comprendere globalmente brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni.	Dimostra di comprendere in modo adeguato e autonomo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe.
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine.	Dimostra di esprimersi in modo frammentario, poco comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante.	Dimostra di esprimersi in modo sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante.	Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante.	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere adeguatamente le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe.
Comprendere testi scritti, brevi e semplici,	Dimostra molte difficoltà e incertezze nel	Dimostra difficoltà e incertezza nel riconoscere e nel	Dimostra di riconoscere e leggere parole,	Dimostra di riconoscere e leggere in modo adeguato parole, frasi, semplici testi e

relativi ad ambiti famigliari cogliendone il significato globale da nomi o parole conosciuti ed espressioni elementari	riconoscere e nel leggere parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni solo se supportato dall'insegnante e da immagini.	leggere parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni se supportato dall'insegnante e da immagini.	frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base, supportato da indicazioni ed immagini.	di ricavarne informazioni di base.
Scrivere, usando parole, espressioni e strutture note, semplici messaggi o brevi testi relativi a se stessi, al proprio mondo o ad argomenti conosciuti	Dimostra difficoltà nel copiare parole e semplici frasi, dimostrando insicurezza nell'utilizzo di espressioni e necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di saper copiare parole e semplici frasi, con qualche errore, dimostrando poca sicurezza nell'utilizzo di espressioni e talvolta necessità del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare e di ricomporre in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi, utilizzando le espressioni note per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare, ricomporre e scrivere in modo corretto parole e semplici frasi utilizzando in modo adeguato le espressioni per comunicare i propri bisogni.
Operare confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero e stabilire relazioni tra gli elementi linguistico comunicativi per coglierne analogie e differenze	Dimostra scarsa consapevolezza degli elementi interculturali e con difficoltà opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante.	Dimostra poca consapevolezza degli elementi interculturali e opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante.	Dimostra di conoscere alcuni dei principali elementi interculturali e di operare semplici confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze.	Dimostra di conoscere i principali elementi interculturali e di operare confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze.

Competenza chiave europea	MULTILINGUISTICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	Quinta			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE IMPARARE AD IMPARARE	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti</p>	<p><i>Ricezione orale (ascolto)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere semplici e brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso globale. <i>Comprensione scritta (lettura)</i> Leggere e comprendere testi brevi e semplici anche accompagnati da supporti visivi, individuando vocaboli e frasi familiari e cogliendo il significato globale</p> <p><i>Interazione orale</i> Descrivere persone, luoghi oggetti utilizzando parole, frasi ed espressione già note e incontrate ascoltando e leggendo. Riferire semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...) <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Formule di saluto e presentazione. Numeri fino a 100. Colori. Oggetti scolastici. Animali. Cibi. Sport.</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>

	<p>del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>informazioni afferenti alla sfera personale e quotidiana, integrandone il significato con mimica e gestualità Comunicare e interagire con compagni e adulti (con cui si ha familiarità) in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni adatte al contesto e alla situazione.</p> <p><i>Produzione scritta</i> Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi ,per ringraziare, per fare auguri , per invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p><i>Riflessione linguistica</i> Osservare parole simili come suono distinguendo il loro significato. Osservare parole ed espressioni usate nei vari contesti e cogliere rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere e riflettere su ciò che si è imparato e cosa si deve imparare.</p>	<p>Indumenti. Ora (senza frazioni orarie). Giorni della settimana. Mesi. Azioni di routine.</p>	
--	---	--	---	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Comprendere semplici e brevi dialoghi , frasi isolate espressioni di uso frequente, istruzioni e procedure relativi ad argomenti noti.	Dimostra di comprendere in modo frammentario e con molte difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con l'aiuto della mimica.	Dimostra di comprendere in modo essenziale e con difficoltà brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; deve essere supportato con più ascolti e ripetizioni e con la mimica.	Dimostra di comprendere in modo adeguato il senso globale di brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe; a volte, deve essere supportato con alcuni ascolti e ripetizioni.	Dimostra di comprendere in modo autonomo e completo brevi messaggi orali relativi ai vocaboli conosciuti e alle espressioni del linguaggio di classe
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con l'uso di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, in attività semplici e di routine.	Dimostra di esprimersi in modo incerto e poco comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il continuo supporto dell'insegnante	Dimostra di esprimersi in modo talvolta incerto ma sufficientemente comprensibile, utilizzando solo in parte le parole note e con il supporto dell'insegnante	Dimostra di memorizzare ed esprimersi in modo comprensibile e abbastanza adeguato alla situazione, utilizzando parole note, a volte con il supporto dell'insegnante	Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere in modo adeguato, chiaro e scorrevole le parole e qualche espressione per interagire nelle attività di classe
Comprendere testi	I.C. di Porto Viro (RO) / SCUOLA PRIMARIA / CURRICOLO DI LINGUA INGLESE / Pagina 16 di 17 Dimostra molte	Dimostra difficoltà	Dimostra di	Dimostra di riconoscere e

scritti, brevi e semplici, relativi ad ambiti famigliari cogliendone il significato globale da nomi o parole conosciuti ed espressioni elementari	difficoltà e incertezze nel riconoscere e nel leggere in modo impreciso parole, frasi, semplici testi, ricavandone parziali informazioni solo se supportato dall'insegnante e da immagini.	e incertezza nel riconoscere e nel leggere parole, frasi, semplici testi, ricavandone informazioni essenziali se supportato dall'insegnante e da immagini.	riconoscere e leggere in modo sostanzialmente corretto parole, frasi, semplici testi e di ricavare informazioni di base, supportato da indicazioni ed immagini.	leggere in modo adeguato e appropriato parole, frasi, semplici testi e di ricavarne informazioni di base.
Scrivere, usando parole, espressioni e strutture note, semplici messaggi o brevi testi relativi a se stessi, al proprio mondo o ad argomenti conosciuti	Dimostra difficoltà nel copiare parole e semplici frasi solo in parte comprensibili, dimostrando insicurezza nell'utilizzo di espressioni e necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di saper copiare parole e semplici frasi con qualche errore ma sostanzialmente comprensibili, dimostrando poca sicurezza nell'utilizzo di espressioni e talvolta necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare e di ricomporre in modo abbastanza corretto e comprensibile parole e semplici frasi, utilizzando le espressioni note per comunicare i propri bisogni.	Dimostra di copiare, ricomporre e scrivere in modo corretto e adeguato parole e semplici frasi utilizzando in modo appropriato le espressioni per comunicare i propri bisogni.
Operare confronti tra elementi culturali del proprio Paese e di quello straniero e stabilire relazioni tra gli elementi linguistico comunicativi per coglierne analogie e differenze	Dimostra parziale e frammentaria conoscenza degli elementi interculturali e con difficoltà opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante.	Dimostra essenziale conoscenza degli elementi interculturali e opera semplici confronti solo se supportato dalle immagini e dall'insegnante.	Dimostra di conoscere abbastanza bene alcuni dei principali elementi interculturali e di operare semplici confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze.	Dimostra di conoscere bene i principali elementi interculturali e di saper operare confronti per coglierne, abbastanza correttamente, analogie e differenze.