

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	PRIMA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; Riconoscere e risolvere problemi di vario	Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni utilizzando strategie. Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche Spazio e figure Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini topologici adeguati	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento • I sistemi di numerazione • Operazioni • Le fasi risolutive di un problema • Le forme geometriche principali • Tabelle, grafici • Criteri di classificazione <p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> Leggere e scrivere i numeri entro il 20. · Contare in ordine progressivo e regressivo fino al 20. · Acquisire ed utilizzare il concetto di addizione e sottrazione in semplici situazioni pratiche. · Eseguire addizioni e sottrazioni con l'utilizzo di materiale strutturato e non e con supporto grafico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ▪ Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio. ▪ Legge dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)

	<p>genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche Relazioni, misure, dati e previsioni Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Operare classificazioni e seriazioni</p>	<p>Acquisire ed applicare i principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto) avendo come riferimento se stessi. · Riconoscere e ricopiare le figure principali: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio. · Eeguire percorsi seguendo indicazioni date. Classificare, confrontare e raggruppare oggetti secondo attributi comuni. -Utilizzare i principali quantificatori logici.</p>	
--	---	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali, solo se supportato in ogni fase di lavoro.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali, se guidato.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali.	Effettua calcoli nell'ambito dei numeri naturali con padronanza.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche e opera confronti in semplici contesti solo se guidato costantemente.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche e opera anche se talvolta supportato.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche e opera confronti.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone le caratteristiche e opera confronti con sicurezza.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati in situazioni note solo con l'intervento dell'insegnante.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati, a volte con aiuto.	Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati.	Legge una semplice rappresentazione su argomenti dati. Effettua con padronanza misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Comprende e risolve problemi aritmetici solo con l'ausilio costante dell'adulto.	Comprende e risolve problemi aritmetici con rappresentazioni grafiche.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota usando strategie.

Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	SECONDA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE PROGETTARE COLLABORARE E PARTECIPARE COMINCIARE A AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere,	Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, anche utilizzando operatori. Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali utilizzando semplici strategie. Eseguire addizioni e sottrazioni, anche con riferimento al valore monetario. Conoscere le tabelline. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini topologici adeguati.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici: rappresentazioni, • operazioni, ordinamento. • I sistemi di numerazione • Figure geometriche piane • Piano e coordinate cartesiani • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : Leggere e scrivere i numeri entro il 100. Riconoscere il valore posizionale delle cifre Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza il cambio. Conoscere le tabelline anche con l'ausilio della tavola pitagorica. Eseguire addizioni e sottrazioni a mente. Eseguire semplici moltiplicazioni come addizioni ripetute e/o schieramenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e padroneggia semplici strategie. ▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ▪ Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio. ▪ Legge dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ▪ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. ▪ Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.

	<p>individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere e rappresentare figure geometriche. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Confrontare misure con unità arbitrarie.</p>	<p>Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio con l'ausilio della tavola pitagorica. Intuire il concetto di divisione anche con supporto grafico. Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche piane. Riconoscere e rappresentare confini e regioni. Riconoscere e rappresentare graficamente linee rette e curve, aperte e chiuse. Eseguire semplici percorsi sul piano cartesiano. Classificare in base ad uno o più attributi. Confrontare e ordinare grandezze. Individuare e rappresentare semplici relazioni. Raccogliere dati da situazioni concrete e rappresentarli sotto forma di grafico. Leggere semplici rappresentazioni statistiche. Risolvere semplici situazioni problematiche mediante rappresentazioni grafiche e utilizzando operazioni aritmetiche.</p>	
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali, solo se guidato in ogni fase di lavoro dall'insegnante	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali, se aiutato.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali.	Effettua calcoli nell'ambito dei numeri naturali, utilizzando alcune strategie.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche e opera confronti solo con l'intervento dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche e opera semplici confronti.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone le caratteristiche e opera confronti.	Classifica figure in base alle caratteristiche geometriche. Utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati solo con la mediazione dell'insegnante .	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati se aiutato.	Legge una semplice rappresentazione su argomenti dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati.	Legge, ricava informazioni da rappresentazioni. Individua situazioni probabili e improbabili. Effettua misurazioni e calcoli ed esegue passaggi tra unità di misura.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota se seguito costantemente in ogni fase .	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota mediante facilitatori.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota.	Risolve problemi aritmetici e/o geometrici utilizzando correttamente procedimenti.

Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	TERZA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE PROGETTARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE I PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;	Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • I sistemi di numerazione. • Operazioni e proprietà. • Frazioni. • Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. • Figure geometriche piane. • Piano e coordinate cartesiane. • Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. • Trasformazioni geometriche elementari e loro Invarianti. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e padroneggia adeguate strategie. ▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ▪ Riconosce, rappresenta e descrive le forme del piano e dello spazio. ▪ Legge dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ▪ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. ▪ Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. ▪ Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.

	<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>	<p>operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Spazio e figure Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti</p>	<p>formule geometriche, unità di misura diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di logica. • Elementi essenziali di calcolo probabilistico. <p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Leggere e scrivere i numeri entro il 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Contare in ordine progressivo e regressivo. · Effettuare confronti e ordinamenti. · Conoscere il valore posizionale delle cifre entro il mille. · Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio. · Memorizzare le tabelline. · Eseguire moltiplicazioni a una cifra con un cambio. · Eseguire semplici divisioni con divisore ad una cifra. · Intuire il concetto di frazione con l'utilizzo di supporti grafici. <p>Conoscere i poligoni.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee. · Riconoscere l'angolo in contesti concreti. · Riconoscere il perimetro come confine. <p>Classificare in base a più proprietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Leggere grafici e tabelle · Conoscere le principali unità di misura. <p>Analizzare il testo di un</p>	
--	---	--	--	--

		<p>appropriati. Relazioni, misure, dati e previsioni Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</p>	<p>problema individuandone i dati e la richiesta. · Risolvere situazioni problematiche con una domanda e una operazione.</p>	
--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE
CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali, solo se guidato in ogni fase di lavoro dall'insegnante.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali, se aiutato.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali.	Effettua calcoli nell'ambito dei numeri naturali, utilizzando alcune strategie.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche e opera confronti solo con l'intervento dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche e opera confronti con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone le caratteristiche e opera confronti.	Classifica figure in base ad alcune caratteristiche geometriche. Utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati solo con la mediazione dell'insegnante.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati se aiutato.	Legge una semplice rappresentazione su argomenti dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati.	Legge, ricava informazioni da rappresentazioni. Individua situazioni probabili e improbabili. Effettua misurazioni e calcoli ed esegue passaggi tra unità di misura.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota se seguito costantemente in ogni fase.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota mediante facilitatori.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota.	Risolve problemi aritmetici e/o geometrici utilizzando correttamente procedimenti.

Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo ONU 1948			
Classe	QUARTA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE PROGETTARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE I PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario	Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto Operare con la divisione con resto fra numeri naturali. Dare stime per il risultato di una operazione. Operare con frazioni Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riprodurre una figura in base a una descrizione,	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • I sistemi di numerazione. • Operazioni e proprietà. • Frazioni • Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. • Figure geometriche piane. • Piano e coordinate cartesiane. • Misure di grandezza; perimetro. • Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti. • Misurazione e rappresentazione in scala. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, semplici formule geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta e confronta procedimenti diversi. • Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali. • Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.

	<p>genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Riprodurre in scala una figura assegnata. Determinare il perimetro di una figura. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura e usarle per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare sulla probabilità.</p>	<p>Unità di misura diverse operando con grandezze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frequenza, media. • Elementi essenziali di logica. • Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio. <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Leggere e scrivere i numeri oltre il migliaio · Contare in ordine progressivo e regressivo. · Effettuare confronti e ordinamenti. <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre entro il migliaio.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore con i numeri interi. · Eseguire divisioni con divisore ad una cifra. · Intuire il concetto di numero decimale. · Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali <p>Riconoscere figure geometriche piane e solide.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Calcolare il perimetro delle principali figure piane. · Conoscere il SMD. · Conoscere le misure di tempo e di valore. <p>Identificare i dati utili ad una classificazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Leggere ideogrammi ed istogrammi. <p>Risolvere problemi con domande esplicite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.
--	--	--	---	--

		Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.		
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali, solo se guidato.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali.	Effettua calcoli nell'ambito dei numeri naturali e decimali, utilizzando alcune strategie.	Effettua con padronanza calcoli nell'ambito degli insiemi numerici conosciuti utilizzando diverse strategie e procedure.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche e opera confronti con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone le caratteristiche e opera confronti.	Classifica figure in base ad alcune caratteristiche geometriche. Utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.	Descrive, denomina, rappresenta e classifica figure sulla base delle loro caratteristiche geometriche. Utilizza consapevolmente gli strumenti per il disegno geometrico e di misura.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati con il supporto. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati se aiutato.	Legge una semplice rappresentazione su argomenti dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati.	Legge, ricava informazioni da rappresentazioni. Individua situazioni probabili e improbabili. Effettua misurazioni e calcoli ed esegue passaggi tra unità di misura.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Individua e valuta la probabilità di un evento. Effettua con sicurezza misurazioni e calcoli e opera con essi in ambiti diversi. Esegue conversioni.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota mediante facilitatori.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota.	Risolve problemi aritmetici e/o geometrici utilizzando correttamente procedimenti.	Affronta problemi aritmetici e/o geometrici organizzando il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere le situazioni in modo logico.

Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei diritti dei fanciulli ONU 1948			
Classe	QUINTA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE PROGETTARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE RISOLVERE I PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Operare con la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Dare stime per il risultato di una operazione. Operare con frazioni Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento I sistemi di numerazione Operazioni e proprietà Frazioni e frazioni equivalenti. Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo. Numeri relativi Figure geometriche piane. Piano e coordinate cartesiane. Misure di grandezza, perimetro e concetto di area dei poligoni. Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti. Misurazione e rappresentazione in scala. Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sa utilizzare i dati matematici e la

	<p>strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>Unità di misura diverse. Grandezze equivalenti. Frequenza, media, percentuale. Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio.</p> <p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Comprendere ed usare correttamente il sistema posizionale dei numeri interi e decimali. · Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali (divisione con divisore intero). Riconoscere figure geometriche piane e solide. · Calcolare il perimetro e conoscere il concetto di area delle principali figure piane. · Conoscere il SMD. · Conoscere le misure di tempo e di valore. Identificare i dati utili ad una classificazione. · Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici. Risolvere problemi con domande esplicite.</p>	<p>logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p>
--	--	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali, solo se guidato.	Effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali.	Effettua calcoli nell'ambito dei numeri naturali e decimali, utilizzando alcune strategie.	Effettua con padronanza calcoli nell'ambito degli insiemi numerici conosciuti utilizzando diverse strategie e procedure.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche e opera confronti con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche cogliendone le caratteristiche e opera confronti.	Classifica figure in base ad alcune caratteristiche geometriche. Utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.	Descrive, denomina, rappresenta e classifica figure sulla base delle loro caratteristiche geometriche. Utilizza consapevolmente gli strumenti per il disegno geometrico e di misura.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Stabilisce relazioni e a rappresenta graficamente dei dati con il supporto. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati se aiutato.	Legge una semplice rappresentazione su argomenti dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati.	Legge, ricava informazioni da rappresentazioni. Individua situazioni probabili e improbabili. Effettua misurazioni e calcoli ed esegue passaggi tra unità di misura.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Individua e valuta la probabilità di un evento. Effettua con sicurezza misurazioni e calcoli e opera con essi in ambiti diversi. Esegue conversioni.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota mediante facilitatori.	Comprende e risolve problemi aritmetici con struttura nota.	Risolve problemi aritmetici e/o geometrici utilizzando correttamente procedimenti.	Affronta problemi aritmetici e/o geometrici organizzando il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere le situazioni in modo logico.