

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Classe	PRIMA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	Riconoscere segni, avvenimenti significativi, persone e strutture religiose Apprendere, ascoltando, semplici racconti e riassumerne i contenuti Imparare alcuni termini del linguaggio religioso e riutilizzare i linguaggi appresi	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. Avvia la conoscenza di sé e pone le basi	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani L'identità personale CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) : L'incontro con l'altro Dono della creazione Segni del Natale e della Pasqua Gesù un bambino come me Chiesa come edificio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; ▪ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

	<p>Sviluppare un positivo senso di sé e sentimenti di responsabilità</p>	<p>per relazionarsi con gli altri e il mondo che lo circonda</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>		
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Riconoscere segni, avvenimenti significativi, persone e strutture religiose</p> <p>Apprendere, ascoltando, semplici racconti e riassumerne i contenuti</p> <p>Imparare alcuni termini del linguaggio religioso e riutilizzare i linguaggi appresi</p> <p>Sviluppare un positivo senso di sé e sentimenti di responsabilità</p>	<p>Solo se guidato, esegue prestazioni molto semplici.</p> <p>Si esprime, se guidato, con termini del linguaggio cristiano.</p> <p>Opera, con supporto di immagini, semplici collegamenti tra la vita di Gesù e la propria</p> <p>È in grado di riconoscere solo pochi segni delle feste cristiane più celebrate (Natale e Pasqua).</p> <p>Alcune volte, se stimolato, collabora nel lavoro di coppia.</p> <p>Spesso deve essere richiamato a rispettare i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici.</p> <p>Si esprime usando alcuni termini del linguaggio cristiano.</p> <p>Opera, con supporto di immagini, collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria</p> <p>È in grado di riconoscere solo alcuni segni delle feste cristiane più celebrate (Natale e Pasqua).</p> <p>Solo se stimolato, collabora nel piccolo gruppo.</p> <p>Talvolta si dimostra rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Opportunamente guidato esegue prestazioni molto semplici.</p> <p>Con fatica esprime alcune riflessioni personali.</p> <p>Fatica ad operare autonomamente collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza di vita.</p> <p>E in grado di riconoscere solo parzialmente alcuni segni delle feste cristiane.</p> <p>Se stimolato personalmente, collabora con semplicità, nel piccolo gruppo.</p> <p>A volte, si dimostra, poco rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili.</p> <p>Esprime le riflessioni personali</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza</p> <p>Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso</p> <p>Se sollecitato pone domande sui valori religiosi e della vita</p> <p>Se sollecitato collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà rispetta i compagni</p>

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012</p> <p>Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948</p>

Classe	SECONDA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE PARTECIPARE COLLABORARE	<p>Individuare elementi fondamentali, specifici della religione Cristiana.</p> <p>Apprendere semplici racconti, riassumerne i contenuti e sviluppare una comunicazione significativa</p> <p>Riconoscere, leggere e decodificare i linguaggi simbolici e figurativi</p> <p>Riconoscere alcuni atteggiamenti coerenti con il messaggio evangelico</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p>	<p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p> <p>Conoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>La gioia di ritrovarsi La Creazione Tradizioni dell'Avvento e i riti del Natale e della Pasqua La Palestina Alcune Parabole e i miracoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; ▪ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

		Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.		
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Individuare elementi fondamentali, specifici della religione Cristiana.</p> <p>Apprendere semplici racconti, riassumerne i contenuti e sviluppare una comunicazione significativa</p> <p>Riconoscere, leggere e decodificare i linguaggi simbolici e figurativi</p> <p>Riconoscere alcuni atteggiamenti coerenti con il messaggio evangelico</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili. Esprime, se guidato, alcune riflessioni personali. Opera, con supporto di immagini, collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza. Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti. Ascolta la lettura di semplici brani o racconti biblici. Se sollecitato collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà. Rispetta abbastanza i compagni.</p>	<p>Opportunamente guidato esegue prestazioni molto semplici. Con fatica esprime alcune riflessioni personali. Fatica ad operare autonomamente collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza di vita. E in grado di riconoscere solo parzialmente alcuni segni delle feste cristiane. Se stimolato personalmente, collabora con semplicità, nel piccolo gruppo. A volte, si dimostra, poco rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili. Esprime le riflessioni personali. Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza. Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti. Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso. Se sollecitato pone domande sui valori religiosi e della vita. Se sollecitato collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà rispetta abbastanza i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni legate alla quotidianità, all'attualità, alla contemporaneità, ai rapporti interpersonali. Esprime le riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo abbastanza autonomo. Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza. Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti, dei significati, delle persone e strutture religiose. Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso. Pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, credo religioso ecc</p>

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
---------------------------	---

Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Classe	TERZA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE	Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; ▪ riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
PARTECIPARE	Consultare la Bibbia e attribuirne significati religiosi	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	
COLLABORARE	Interpretare alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni cogliendone il senso religioso e religioso cristiano	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	
	Riconoscere gli atteggiamenti coerenti con il messaggio evangelico,	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	Conoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; • identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, • sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
		Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà	<p style="text-align: center;">CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Eventi personali e collettivi Origine del mondo: scienza e Bibbia</p> <p>Bibbia</p> <p>Storia della Salvezza</p> <p>Pasqua ebraica e cristiana</p> <p>Decalogo</p>	

		<p>tradizione popolare.</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>		
--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso</p> <p>Consultare la Bibbia e attribuirne significati religiosi</p> <p>Interpretare alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni cogliendone il senso religioso e religioso cristiano</p> <p>Riconoscere gli atteggiamenti coerenti con il messaggio evangelico,</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili. Esprime, se guidato, alcune riflessioni personali. Opera, con supporto di immagini, collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza. Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti. Ascolta la lettura di semplici brani o racconti biblici. Se sollecitato collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà. Rispetta abbastanza i compagni.</p>	<p>Opportunamente guidato esegue prestazioni molto semplici. Con fatica esprime alcune riflessioni personali. Fatica ad operare autonomamente collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza di vita. E in grado di riconoscere solo parzialmente alcuni segni delle feste cristiane. Se stimolato personalmente, collabora con semplicità, nel piccolo gruppo. A volte, si dimostra, poco rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili. Esprime le riflessioni personali. Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza. Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti. Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso. Se sollecitato pone domande sui valori religiosi e della vita. Se sollecitato collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà rispetta abbastanza i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni legate alla quotidianità, all'attualità, alla contemporaneità, ai rapporti interpersonali. Esprime le riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo abbastanza autonomo. Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza. Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti, dei significati, delle persone e strutture religiose. Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso. Pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, credo religioso ecc</p>

Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948			
Classe	QUARTA			
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
COMUNICARE PARTECIPARE COLLABORARE	<p>Identificare e le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> <p>Riconoscere la struttura, il linguaggio e le forme letterarie della Bibbia e comprenderne l'importanza.</p> <p>Utilizzare fonti di vario tipo (documentario, iconografico, narrativo, musicale) per ricavare conoscenze</p> <p>Valutare comportamenti, scelte e stili di vita</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere Letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Conoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Conoscere significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; • riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; • identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di

		<p>Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio.</p> <p>!</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.</p>	<p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l’Alunno) :</p> <p>Palestina</p> <p>Gesù personaggio storico</p> <p>Vangeli</p> <p>Gesù nei Vangeli</p>	<p>salvezza del cristianesimo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
--	--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>Identificare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> <p>Riconoscere la struttura, il linguaggio e le forme letterarie della Bibbia e comprenderne l'importanza.</p> <p>Utilizzare fonti di vario tipo (documentario, iconografico, narrativo, musicale) per ricavare conoscenze</p> <p>Valutare comportamenti, scelte e stili di vita</p>	<p>Opportunamente guidato esegue prestazioni molto semplici.</p> <p>Con fatica esprime alcune riflessioni personali.</p> <p>Fatica ad operare autonomamente collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza di vita.</p> <p>E in grado di riconoscere solo parzialmente alcuni segni delle feste cristiane.</p> <p>Se stimolato personalmente, collabora con semplicità, nel piccolo gruppo.</p> <p>A volte, si dimostra, poco rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili.</p> <p>Esprime le riflessioni personali</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza</p> <p>Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso</p> <p>Se sollecitato pone domande sui valori religiosi e della vita</p> <p>Se sollecitato collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà rispetta abbastanza i compagni</p>	<p>Esegue prestazioni legate alla quotidianità, all'attualità, alla contemporaneità, ai rapporti interpersonali.</p> <p>Esprime le riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza</p> <p>Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti, dei significati, delle persone e strutture religiose</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso</p> <p>Pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, credo religioso ecc</p>	<p>Esegue prestazioni complesse e durature nel tempo, di tipo specialistico, anche attinenti ad ambiti affini.</p> <p>Esprime le riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo autonomo.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza e coglie pienamente il significato dei suoi insegnamenti.</p> <p>Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti, dei significati, delle persone e strutture religiose</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso e ne distingue la specificità del linguaggio.</p> <p>Spesso pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni</p>

				<p>esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, credo religioso ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>
--	--	--	--	--

Competenza chiave europea				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Documenti di riferimento				
<p>Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Nuova raccomandazione Europea 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo ONU 1948</p>				
Classe				
QUINTA				
COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>COMUNICARE</p> <p>PARTECIPARE</p> <p>COLLABORARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>.Utilizzare i contenuti essenziali della religione cristiana per una lettura della realtà personale e sociale</p> <p>Utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani per valutare criticamente espressioni, interventi, opinioni che richiamano il testo biblico</p> <p>Riconoscere, leggere e</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico,</p>	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; • riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi,

	<p>decodificare i linguaggi espressivi della fede e confrontarli con la realtà che veicolano.</p> <p>Essere disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali</p>	<p>sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. Il linguaggio religioso</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Conoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Conoscere significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</p> <p>Storia della Chiesa Grandi religioni del mondo Ecumenismo Calendario liturgico Sacramenti</p>	<p>tra cui quelli di altre religioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, • sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; • identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
--	---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p>.Utilizzare i contenuti essenziali della religione cristiana per una lettura della realtà personale e sociale</p> <p>Utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani per valutare criticamente espressioni, interventi, opinioni che richiamano il testo biblico</p> <p>Riconoscere, leggere e decodificare i linguaggi espressivi della fede e confrontarli con la realtà che veicolano.</p> <p>Essere disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle</p>	<p>Opportunamente guidato esegue prestazioni molto semplici.</p> <p>Con fatica esprime alcune riflessioni personali.</p> <p>Fatica ad operare autonomamente collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza di vita.</p> <p>E in grado di riconoscere solo parzialmente alcuni segni delle feste cristiane.</p> <p>Se stimolato personalmente, collabora con semplicità, nel piccolo gruppo.</p> <p>A volte, si dimostra, poco rispettoso verso i compagni.</p>	<p>Esegue prestazioni molto semplici, brevi, specifiche e prevedibili.</p> <p>Esprime le riflessioni personali</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza</p> <p>Riconosce i segni delle feste e degli avvenimenti</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso</p> <p>Se sollecitato pone domande sui valori religiosi e della vita</p> <p>Se sollecitato collabora nel lavoro, aiutando i compagni in difficoltà rispetta abbastanza i compagni</p>	<p>Esegue prestazioni legate alla quotidianità, all'attualità, alla contemporaneità, ai rapporti interpersonali.</p> <p>Esprime le riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza</p> <p>Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti, dei significati, delle persone e strutture religiose</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso</p> <p>Pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, credo religioso ecc</p>	<p>Esegue prestazioni complesse e durature nel tempo, di tipo specialistico, anche attinenti ad ambiti affini.</p> <p>Esprime le riflessioni personali e sostiene le proprie opinioni in modo autonomo.</p> <p>Opera collegamenti e confronti tra la vita di Gesù e la propria esperienza e coglie pienamente il significato dei suoi insegnamenti.</p> <p>Riconosce i segni delle feste, degli avvenimenti, dei significati, delle persone e strutture religiose</p> <p>Si fa accompagnare nell'analisi del testo religioso e ne distingue la specificità del linguaggio.</p> <p>Spesso pone domande pertinenti sui valori religiosi e della vita</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni</p>

proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali				esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, credo religioso ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
--	--	--	--	---