

## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# GEOGRAFIA

Competenza chiave europea	<b>Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	<b>PRIMA</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
IMPARARE AD IMPARARE  PROGETTARE  COMUNICARE  COLLABORARE E PARTECIPARE  INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;  Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.  Padroneggiare il lessico specifico della geografia	-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l' utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l' utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall' alto.  -Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari)  -Concetti geografici essenziali: regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.  -Carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  -Principali elementi geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ecc.) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture, ecc.) del territorio italiano ed europeo.	-Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;  -Utilizza carte a diversa scala, mappe, strumenti e fa ricorso a punti di riferimento fissi.  -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti sia tradizionali che innovative.  -Riconosce le rappresentazioni scalari e le coordinate geografiche.  -Distingue nei paesaggi italiani e europei, gli elementi fisici, climatici e antropici, di fonti diverse (cartografiche e

				<p>satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p> <p>- Riconosce nei paesaggi europei gli effetti storici delle azioni dell'uomo.</p>
	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>-Utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>-Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi del sistema territoriale (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.).</p>	<p>-Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p>-Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>-Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</p> <p>-Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p> <p>-Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e ne descrivono il clima</p> <p>-La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre</p>	

			<p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi utilizzando i punti cardinali</li> <li>-Leggere e interpretare semplici carte geografiche, tabelle e grafici</li> <li>-Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei</li> <li>-Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici</li> <li>-Descrivere con chiarezza le principali caratteristiche di un territorio utilizzando schemi-guida e immagini</li> <li>-Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**

COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p><b>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Padroneggiare il linguaggio specifico della geografia</b></p> <p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</b></p> <p><b>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</b></p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato. Utilizza un linguaggio essenziale e non sempre preciso della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Individua analogie e differenze dei principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale e le trasformazioni operate dall'uomo. Il linguaggio è sostanzialmente corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e</p>

	mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Il linguaggio è corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali.	analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali . Il linguaggio è specifico .
--	--	--	--	--

Competenza chiave europea	<b>Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948			
Classe	<b>SECONDA</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
IMPARARE AD IMPARARE	Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;	-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l' utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	- Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari)	-Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;
PROGETTARE	Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	-Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l' utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall' alto.	- Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani	-Utilizza carte a diversa scala, mappe, strumenti e fa ricorso a punti di riferimento fissi.
COMUNICARE		-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	- Concetti geografici essenziali: regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.	
COLLABORARE E PARTECIPARE				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Padroneggiare il		- Principali elementi geografici	-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di

	lessico specifico della geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<p>fisici (monti, fiumi, laghi, ecc.) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture, ecc.) del territorio europeo.</p>	<p>fonti sia tradizionali che innovative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce le rappresentazioni scalari e le coordinate geografiche.</li> <li>-Distingue nei paesaggi italiani e europei, gli elementi fisici, climatici e antropici, di fonti diverse (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei gli effetti storici delle azioni dell'uomo.</li> </ul>
	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>-Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi del sistema territoriale (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.).</li> <li>-Riconoscere le cause storiche, politiche ed economiche delle principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</li> <li>-Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</li> <li>-Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</li> <li>-Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</li> </ul>	

			<p>-Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e ne descrivono il clima</p> <p>-La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre</p>	
			<p>- Le forme di governo degli Stati studiati</p> <p>-L' Unione Europea e le sue istituzioni</p> <p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte con l'aiuto dei punti anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali.</li> <li>• Saper osservare e codificare immagini geografiche</li> <li>• Saper leggere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica e tematica)</li> <li>• Saper interpretare i principali tipi di grafici</li> <li>• Saper collocare i principali Paesi europei sulla carta geografica</li> <li>• Conoscere alcuni concetti geografici essenziali: regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</li> <li>• Conoscere e localizzare alcuni dei principali aspetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ecc.) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture, ecc.) dell' Europa.</li> </ul>	

--	--	--	--	--

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSE SECONDA</b>				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>D LIVELLO INIZIALE</b> (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	<b>C LIVELLO BASE</b> (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	<b>B LIVELLO INTERMEDIO</b> (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	<b>A LIVELLO AVANZATO</b> (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e



				<b>responsabile)</b>
<p><b>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Padroneggiare il linguaggio specifico della geografia</b></p> <p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</b></p> <p><b>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</b></p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche. Individua e descrive le principali caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale ed europeo e le trasformazioni operate dall'uomo. Il linguaggio è essenziale</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale ed europeo, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Il linguaggio è sostanzialmente corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali . Il linguaggio è specifico .</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi</p>

				<p>territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Il linguaggio specifico richiesto è sempre pertinente e corretto.</p>
--	--	--	--	--

Competenza chiave europea	<b>Competenza scienze, tecnologia e ingegneria</b>			
Documenti di riferimento	<p>Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012  Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006  Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22-05-2018  Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1948</p>			
Classe	<b>TERZA</b>			
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>EVIDENZE / TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p> <p>COMUNICARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p> <p>Padroneggiare il lessico specifico della geografia.</p>	<p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l' utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>-Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l' utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall' alto.</p> <p>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p>	<p>-Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>-Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</p> <p>-Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</p> <p>-Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</p> <p>- Lessico specifico</p>	<p>-Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</p> <p>-Utilizza carte a diversa scala, mappe, strumenti e fa ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti sia</p>

		<p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>		<p>tradizionali che innovative.</p> <p>-Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.</p> <p>-Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, di fonti diverse (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.</p> <p>- Valuta nei paesaggi extraeuropei gli effetti storici delle azioni dell'uomo.</p>
	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>-Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'</p>	<p>-Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p>-Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>-Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</p> <p>-Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività</p>	

		<p>Europa e agli altri continenti.</p> <p>-Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>-Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p> <p>-Modelli relativi all'organizzazione del territorio</p> <p>-Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti</p> <p>-Le principali aree economiche del pianeta</p> <p>-La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre</p> <p>-Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati</p> <p>-La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p> <p>-I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>-Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</p>	
		<p>- Analizzare l'ambiente regionale, nazionale, mondiale e individuare le interazioni uomo/ambiente;</p> <p>- Distinguere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio e le interdipendenze della relazione uomo/ambiente</p> <p>- Analizzare un tema geografico o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli e concetti relativi all'organizzazione del</p>	<p>- Concetti fondamentali per l'analisi dell'organizzazione territoriale e per l'individuazione e la descrizione del rapporto uomo-ambiente: sistemi territoriale e antropofisico, distanza itineraria e distanza economica, ecologia, indicatori di povertà e ricchezza</p> <p>- Le forme di governo degli Stati studiati</p> <p>-Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e</p>	

		<p>territorio, per individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente, anche nella loro evoluzione storica</p> <p>- Distinguere le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>ONU, e le istituzioni di cui dispongono per funzionare</p> <p>- I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>- Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <p>- Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</p> <p><b>CONTENUTI IRRINUNCIABILI (obiettivi minimi previsti per l'Alunno) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte con l'aiuto dei punti anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali.</li> <li>• Saper osservare e codificare immagini geografiche</li> <li>• Saper leggere vari tipi di carte geografiche (fisica, politica e tematica)</li> <li>• Saper interpretare i principali tipi di grafici</li> <li>• Saper collocare i continenti sulla carta geografica</li> <li>• Conoscere alcuni concetti geografici essenziali: regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</li> <li>• Conoscere e localizzare alcuni dei principali aspetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ecc.) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture, ecc.) del</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			mondo.	
--	--	--	--------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSE TERZA				
COMPETENZE SPECIFICHE	D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)	C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)	B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)	A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)
<p><b>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Padroneggiare il linguaggio specifico della geografia</b></p> <p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo</b></p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche. Individua e descrive le principali</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse,</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,</p>

<p><b>fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</b></p>  <p><b>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</b></p>	<p>caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale e le trasformazioni operate dall'uomo. Il linguaggio è essenziale</p>	<p>anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Il linguaggio è sostanzialmente corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali.</p>	<p>per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Il linguaggio è specifico.</p>	<p>grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. Il linguaggio specifico richiesto è sempre pertinente e corretto.</p>
---	--	--	---	--